

Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности



Лицей №6
г. Невинномысск
ЭРУДИЦИЯ КУЛЬТУРА
ОТЕЧЕСТВО СПОРТ

ТОЧКА РОСТА

Согласовано: Зам. директор по УВР МБОУ Лицей №6 г. Невинномысск Л.Р. Токмакова 	Утверждено: Директор МБОУ Лицей №6 г. Невинномысск М.В. Агаркова 
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (3-4 классы)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: технологическая

Возраст обучающихся: 7-10 лет (1-4 класс)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Алмаев Александр Михайлович,
учитель информатики, заместитель директора по ИТ

Невинномысск, 2024 г.

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей начальной школы.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

С 1 по 4 годы обучения программа “Компьютерные технологии” представляет собой глубоко методически проработанный пропедевтический развивающий курс, построенный на специально отобранном материале и опирающийся на следующие принципы:

1. Системность;
2. Гуманизация;
3. Междисциплинарная интеграция;
4. Дифференциация;
5. Дополнительная мотивация через игру.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из трёх ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики. Дети, занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем если ребенок начнет заниматься позже, со 3 или 4 класса, он свободно сможет влиться в коллектив кружка.

Цели и задачи Программа курса состоит из 3 разделов:

1. «Юный компьютерный художник» 1-й год обучения

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных

изобразительных композиций детьми. **Цели:**

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промграфики и т.п.).

Задачи направлены на

1. воспитание у учащихся эстетического вкуса.
2. развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.
3. привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

2. «Мастер печатных дел» 2-3 год обучения

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Цель

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а также составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

Задачи направлены на

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыков набора компьютерного текста
- поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

3. «Мастер презентации» 4-й год обучения

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентация. Презентация – это представление готового продукта. А человек — это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление смотрительной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Цель

Целью создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

Задачи направлены на:

- формирование навыка использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- овладение навыков работы с основными прикладными программами;

Учебно-тематический план «Юный компьютерный художник» 1-й класс

№	Тема	Часы	
		Теория	Практика
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1

2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1	1
3	Графический редактор Paint		30
Итого		2	32

«Мастер печатных дел» 2-й класс

№	Тема	Часы	
		Теория	Практика
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1
2	Компьютер и его устройства	1	1
3	Графический редактор Paint		4
4	Текстовый редактор Word	1	25
Итого		3	31

«Мастер печатных дел» 3-й класс

№	Тема	Часы	
		Теория	Практика
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	
2	Компьютер и его устройства	1	1
3	Графический редактор Paint		2
4	Текстовый редактор Word	1	28
Итого		3	31

«Мастер презентации» 4-й класс

№	Тема	Часы	
		Теория	Практика
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Основы компьютерной грамотности.	1	2
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	1	7
3	Работа с графическим редактором MS Paint.	1	5
4	Работа с табличным редактором Excel	1	7

5	Работа в программе MS PowerPoint	1	8
Итого		5	29

Содержание программы

«Юный компьютерный художник»-1-й год обучения

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (2 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения

в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его устройства (2 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

Графический редактор Paint (30часов)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

«Мастер печатных дел»-2-й год обучения

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (2 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его устройства (2 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами.

Графический редактор Paint (4часа)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word (26 часов)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

«Мастер печатных дел» 3-й год обучения

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его устройства (2 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами.

Графический редактор Paint (2 часа)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word (29 часов)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

«Мастер презентации» 4-й год обучения

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его устройства (2 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

Графический редактор Paint (6 часов)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word (8 часов)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Работа с табличным редактором Excel (8 часов)

Знакомство с табличным редактором Excel. Меню программы, основные возможности. Работа с таблицами.

Редактор Power Point (9 часов)

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Годовой календарный учебный график

«Юный компьютерный художник» -1-й год обучения

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Правила техники безопасности.		
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.		
3	Компьютер и его составляющие. Программы.		

4	Графический редактор Paint. Первое знакомство.		
5	Графический редактор Paint. Вызов программы		
6	Инструментарий программы Paint.		
7	Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы		
8	Самостоятельная работа		
9-10	Функция раскрашивания в графическом редакторе.		
11-12	Раскрашивание готовых рисунков.		
13	Декоративное рисование		
14-15	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел)		
16-17	Декоративное рисование (узоры орнамент, цвет)		
18	Самостоятельная работа		
19	Проба пера.		
20	Проект.		
21	Тематическая композиция тему: «Моя дом»		
22	Тематическая композиция «Моя школа»		
23	Функция копирования. Составление рисунков.		
24	Функция копирования.		
25	Составление рисунков.		
26	Самостоятельная работа		
27	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры)		
28	Выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.		
29	Проект.		
30	Книжная графика, книжная обложка.		
31	Календарь		
32	Поздравительная открытка		
33	Декоративное рисование		
34	Создание коллекции рисунков.		

«Мастер печатных дел»**-2-й год обучения**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Правила техники безопасности.		
2-3	Компьютер и его составляющие. Программы.		
4	Меню и палитра инструментов		
5	Сохранение выполненной работы в файл.		
6	Открытие файла для продолжения работы.		
7	Самостоятельная работа в Paint.		
8	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.		
9	Текстовый редактор Word. Вызов программы.		
10-11	Клавиатура. Основные клавиши		
12-13	Инструментарий программы. Меню «Файл»		
14-15	Редактирование текста. Меню «Главная»		
16-17	Набор текста.		
18	Самостоятельная работа.		
19	Меню «Вставка».		
20	Создание грамоты.		
21	Составляем поздравительную открытку.		
22	Самостоятельная работа		
23-24	Оформление сочинения.		
25	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.		
26	Реферат, правила оформления рефератов.		
27-28	Оформление буклетов		
29-31	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.		
32	Самостоятельная работа		
33	Брошюра. Оформление.		
34	Творческий проект. Оформить брошюру		

«Мастер презентации» 3-й год обучения

№	Тема	Дата	
		План	факт
1	Правила техники безопасности		
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.		
3-4	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов програм- мы.		
5	Клавиатура. Основные клавиши		
6	Самостоятельная работа		
7-9	Инструментарий программы. Меню «Файл»		
9-10	Редактирование текста. Меню «Главная»		
11-12	Набор текста.		
13	Самостоятельная работа.		
14-15	Меню «Вставка». Создание грамоты.		
16-17	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составле- ние рисунка		
18-19	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.		
20	Самостоятельная работа		
21-22	Оформление сочинения.		
23-24	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.		
25-26	Оформление буклетов		
27-28	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.		
29	Самостоятельная работа		
30-31	Брошюра. Оформление.		
32-33	Творческий проект. Оформить брошюру		
34	Контрольная работа		

«Мастер презентации» 4-й год обучения

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера.		
2	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника.		
3	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).		
4	Работа с графическим редактором Paint.		
5	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом».		
6	Редактирование объектов. Обращение цвета.		
7	Конструирование.		
8	Создание мини-проекта «Волшебница-зима».		
9	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».		
10	Создание текстового документа. Способы редактирования текста.		
11	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.		
12	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом.		
13	Проверка орфографии и грамматики.		
14	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы, надписи WordArt).		
15	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».		
16	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.		
17	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.		
18	Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel.		
19	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта».		
20	Создание диаграмм.		
21	Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.		

22	Создание круговых диаграмм. Форматирование.		
23	Использование авто ввода данных. Форматирование ячеек.		
24-25	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».		
26	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.		
27	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.		
28-29	Настройка анимации. Дизайн.		
30-32	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.		
33	Защита мини-проектов.		
34	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.		

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

Метапредметные

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>

Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

Предметные результаты

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) ноутбук;
- 2) проектор; сетевой принтер;
- 3) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 4) интерактивная доска.

II. Программные средства:

Материально-техническое (компьютер, интерактивная доска) программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows 2007
2. Текстовый редактор MS Word 2007
3. Редактор Power Point 2007
4. Операционная система Windows7 (стартовая);

Список литературы

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 20008г.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.
3. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
5. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
6. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
8. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.